

Es geht ums Lernen

Time: 00:14

Instructor: die anderen sind unterwegs. Das haben wir schon gelernt. Wo sind die anderen Studenten?

[Wo sind die anderen Studenten?]

I am pointing out at the adjective endings. Die anderen Studenten. Und Student sagt sie sind unterwegs.

[sie sind unterwegs]

Moment, aber (student) hat eine andere, (opinion?), Meinung. Er sagt, die anderen kommen nicht. We are not making a clause yet, we are just, er sagt die anderen kommen nicht.

[Aber (student) hat eine andere Meinung. Er sagt, die anderen kommen nicht.]

Warum kommen die anderen nicht? Die anderen kommen nicht, weil..was machen die anderen? Sie sind alle hier, in Unterricht. Was machen die anderen? Die, nicht studieren, lernen? Weil die anderen, wofür lernen sie? Für die Philosophie Klausur (ja, test) morgen. Sie für die Philosophie Klausur morgen lernen oder lernen wollen.

[Die anderen kommen nicht, weil (sie für die) die Philosophie Klausur morgen lernen wollen]

Ist gut? Wo sind die anderen Studenten. Sie sind unterwegs. Aber (student) hat eine andere Meinung. Er sagt, die anderen kommen nicht. Die anderen kommen nicht, weil sie für die Philosophie Klausur morgen lernen wollen. Ist klar? Alles gute für die Philosophie Klausur! Alles gute? All the best. Gutes für, alles gute für.

The image shows a YouTube video player interface. The video title is "Lektion 7 – Es geht ums Lernen". The video content includes:

- A text box with German grammar rules: "Lernziele: Ratschläge verstehen und geben, etwas begründen, Berichten über den Berufsalltag verstehen, über den Berufsalltag sprechen, eine Radtourpostage verstehen, eine Mail-Präsentation verstehen und machen. Grammatik: Sätze verbinden: dann und weil, Konjunktiv II: würde (Ratschläge), Gerichte: Mann + +, Temporale Präpositionen: bis, über + Akkusativ, ab + Dativ".
- A photo of a man helping a child on a bicycle.
- A photo of a woman holding a sign with the Chinese character '夢' (dream).
- A video of a man playing an acoustic guitar.
- A comment from user 'b@rde' asking "Ich möchte gern Gitarre spielen. Wie habt ihr das gelernt?".
- A comment from user 'Henry13' discussing learning guitar without a teacher.

The video player shows a progress bar at 6:55 / 1:00:36 and a "MORE VIDEOS" button.

Time: 06:01

Dann ich sprichte heute mit Lektion 7 anfangen. Bitte machen Sie Ihre Bücher auf. Aufmachen. Seite 76, Lektion 7. Gelernt ist gelernt. Ja was sehen Sie dort auf Seite 76 und 77? Bitte nehmen Sie das Mikrofone.

Student: Bildung. (wie viele Bilder) Fünf. Fotos oder Bilder.

Instructor: was sehen Sie auf dem ersten Bild, Bild a?

Student: Ein Kind und ein Mann.

Instructor: Ja, was macht das Kind?

Student: Das Kind Fahrrad..

Instructor: What is to cycle?

Das Fahrrad. Die Fahrräder. Umlaut kommt hier. Das Rad, die Räder. Was ist das Rad? (small cycle?) nein. Ein Fahrrad hat zwei Räder. Wheel, Rad. fahren, ein Rad das man fahren kann, ist ein Fahrrad.

Student: What is a unicycle?

Instructor: Rad. Unicycle we have to check what it is called. Please bring it to us tomorrow. Was heißt ein Unicycle auf Deutsch.

Also, ein Rad, die Räder, Fahrrad. Aber Rad fahren is to cycle.

Student: what is the difference between Rad fahren and Fahrrad fahren?

Instructor: not much. Das Kind fährt Rad.

Student: Cant we use Rad fahren generally to mean riding on wheels.

Instructor: Nein. Motorrad fahren is to ride a bicycle. We have learnt the word Motorrad right. Das Motorrad, die Motorräder. Umlaut kommt auf Rad ja. Der Roller, die Roller.

Bitte nehmen Sie das Mikrofone und fragen Sie. Was ist das Problem?

Student: ich frage (student) was ist Deutsch für Teacher (**Lehrer, Lehrerin**)

Instructor: Ja bitte stellen Sie die Frage laut. Der Roller? (**Skates? Skateboard?**) Scooter. Ein Roller ist ein Scooter. Das Mofa, die Mofas. Ist Moped. Ja, Motorfahrrad, Mofa.

Ja wir sehen ein Kind, und wir sehen einen Mann. ein Kind, das Kind und der Mann, einen Mann. das Kind (Rad fährt) fährt Rad. gut. Und was sehen Sie noch, im Bild b? Geben Sie das Mikrofone (Student).

Student: das Kind lernt Rad fahren.

Instructor: das Mikrofone zurück. b

Student: Eine Lehrerin...Chinesisch

Instructor: There is no need to hesitate so much, what have you learnt the conjugations for? To use verbs, you need to conjugate verbs. So the moment you say Das Kind then the conjugation fährt has to be there. Das Kind fährt Rad. Die Lehrerin?

Student: Die Lehrerin spricht Chinesisch. (Noch einmal) Eine Lehrerin spricht Chinesisch.

Instructor: She sells seashells on the seashore. She sells Chinesische seashells (laughing). Meine Freundin spricht Französisch und Chinesisch. Ja okay, unterrichten. Lehren, unterrichten. Ich bin Deutschlehrer, kein Unterrichter. Ich unterrichte Deutsch.

[lehren, unterrichten. Ich bin Deutschlehrer. Ich unterrichte Deutsch]

Hier haben wir zum Beispiel, das Kind lernt Rad fahren von seinem Vater. (One grey hair Opa? Was bin ich dann?)

Time: 14:40

[das Kind lernt Rad fahren von seinem Vater]

Die Lehrerin, was macht sie? Die Lehrerin unterrichtet Chinesisch.

Student: Der Junge spielt ein Guitar. (spielt Gitarre) Ein Junge spielt Gitarre.

Instructor: No eine. Ich spiele Fußball. Ich spiele Gitarre. Ich spiele Klavier. Klavier? (Piano). Okay, ich spiele Geige. Geige? (Violin). Die Geige, die Geigen. Ein Junge spielt Gitarre.

Student: Die Frau macht Gardening.

Instructor: again I told you, it is also a test of how we can shape our expression to what words we know. So what is the woman in picture doing? She is gardening. Do we know the word for gardening? No, what can you say gardening is? (working in the garden) working in the garden ja.

Student: Die Frau arbeitet im Garten.

[Die Frau arbeitet im Garten]

Instructor: Wo arbeitet die Frau? Im Garten. In dem Garten. Okay. eine Frau nicht die Frau. Und dann Bild a.

Student: Der alte Mann schreibt ein Email.

[Der alte Mann sitzt vor einem Computer (am Computer)]

The image shows a screenshot of an email conversation. The first email is from 'b@rde' dated 07.02. | 18.56, asking 'Ich möchte gern Gitarre spielen. Wie habt ihr das gelernt?'. The second email is from 'Henry15' dated 07.02. | 19.40, explaining that he learned guitar by himself using a book and discipline, and is now taking an online course. Below the emails is a video of a young man playing an acoustic guitar. To the right of the video is a list of German conjunctions: 'weil, dass, aber, und, deshalb'. In the bottom right corner, there is a small video of an older man with glasses reading a book. The NPTEL logo is in the top right corner.

Instructor: Dann gehen wir über. Dann gehen über zu 1 (b). Wir haben bei 1 (a) die Fotos gesehen und wir haben versucht zu sagen, was Die Personen lernen. Wir gehen zu 1 (b). Lesen Sie diese Texte, wir haben bei Bild c und bei Bild a. Wir haben zwei Texte und die Aufgabe lautet lesen Sie die Texte wie haben die Personen das gelernt, warum haben sie das gelernt. War oder ist es einfach oder schwierig das lernen, zum Beispiel Gitarre lernen oder mit dem Computer arbeiten lernen, ist es einfach oder ist es schwierig? Und machen Sie eine Tabelle.

Time: 19:33

Das ist unsere Aufgabe und wir lesen zu nächst mal den Text zu Bild c. ja, Henry hat Gitarre spielen gelernt und was sagt er? Ich habe Gitarre spielen gelernt weil ich unbedingt die Lieder von meinen Lieblingsbands spielen wollte. Erst habe ich mir eine Gitarre geliehen und allein mit ein Buch gelernt. Gar nicht so einfach! Ohne Kurs und ohne Lehrer braucht man viel Disziplin. Und üben muss man sowieso viel. Ich finde das ziemlich toll, dass ich ganz allein Gitarre spielen gelernt habe. Aber ich will noch besser werden, deshalb mache ich im Moment noch einen Online Kurs.

Also Henry meint oder Henry sagt, ich habe Gitarre spielen gelernt weil ich unbedingt die Lieder von meinen Lieblingsbands spielen wollte. Also unbedingt wollte Henry. Unbedingt, unconditionally. I have to learn.

[Unbedingt]

Ja, Henry sagt ich habe Gitarre spielen gelernt weil ich unbedingt die Lieder von meinen Lieblingsbands spielen wollte. Henry hat Lieblingsbands und er will die Lieder von den Lieblingsbands nicht nur hören, sondern auch selbst spielen und deshalb (deshalb trotzdem haben wir gelernt) wollte er Gitarre spielen lernen und er hat das auch gemacht. Und wie hat Henry das gelernt? Erst habe ich mir eine Gitarre geliehen (leihen, hat geliehen: to borrow).

Leihen ist unregelmäßig, ist stark im Perfekt und Präteritum, aber im Präsens, in the present tense leihen is regular. Leihen, hat geliehen: to borrow or to lend, both in German,

[leihen-- hat geliehen. To borrow/to lend]

Ich habe mir eine Gitarre geliehen und allein mit einem Buch gelernt. Also Henry hat am anfang allein mit einem Buch gelernt. Gar nicht so einfach, es ist nicht so einfach, allein zu lernen, Gitarre spielen allein zu lernen. Ohne Kurs und ohne Lehrer, braucht man viel Disziplin. Kann man zum Beispiel allein auch Sprachen lernen? Deutsch oder Französisch oder Spanisch, Italienisch, Japanisch, Chinesisch- kann man auch Sprachen lernen ohne Kurs und ohne Lehrer? Kann man selbst lernen, alleine lernen? Aber braucht man viel Disziplin, sagt Henry und üben muss man sowieso viel. Ich finde das ziemlich toll, dass ich ganz allein Gitarre spielen gelernt habe. Also er ist froh, Henry findet das ganz toll, dass er das gemacht hat. Aber ich will noch besser werden, ich will noch besser Gitarre spielen deshalb mache ich im Moment noch einen Online-Kurs. Ja deshalb mache ich im Moment, jetzt, zur Zeit, at the moment.

Okay das ist Henry und dann gehen wir über zu Bild a und zu dem Text bei Bild a. Das ist, ist das ein Brief oder? Das ist ein Email. Der alter Mann schreibt ein Email.

Lieber Tobias, vielen Dank nochmal, dass du mir gezeigt hast, was man am Computer alles machen kann. Du hast mir das so gut erklärt, dass es ganz einfach für mich war. Das Internet finde ich wirklich sehr praktisch, ich habe schon viele wichtige Informationen gefunden. Und gestern habe ich zum ersten Mal mit meiner alten Freundin Marianne in Amerika geskyppt. Das war sehr schön. Herzliche Grüße, dein Opa.

Ganz einfach, quite simply this is the standard format of a personal Email. Lieber Tobias. Lieber plus männlich und liebe plus weiblich. Lieber oder liebe. Und dann am Ende, herzliche Grüße oder herzlichst oder liebe Grüße. Dein Opa. Opa? Großvater.

Time: 28:20

Die Großmutter, Oma. Opa und Oma. also was hat der alte Mann gelernt? Der Alte Mann hat gelernt wie man am Computer, oder mit dem Computer, arbeitet und was alles, was man am Computer alles machen kann. Du hast mir das so gut erklärt dass es ganz einfach für mich war. Das Internet finde ich wirklich sehr praktisch. Praktisch, nützlich is useful, convenient. Ich habe schon viele wichtige Informationen gefunden und gestern, was war gestern? Gestern habe ich zum ersten mal mit meiner alten Freundin Marianne in Amerika geskyppt. Also, im Internet hat Opa auch seiner alte Freunde gefunden und er hat mit ihr geskyppt. Das war sehr schön. Also wir haben diese zwei Fälle, diese zwei Menschen einmal Henry, Henry hat Gitarre spielen gelernt. Wie hat er das gelernt? Allein. Er hat sich ein Buch gekauft und mit dem Buch hat er das gelernt und jetzt was macht henry? Ja, er möchte noch besser Gitarre spielen und deshalb macht er einen Online-Kurs. Also, er macht im Moment, er macht zu der Zeit noch einen Onlinekurs. Und dann Tobias Opa, von Tobias hatte er gelernt wie man mit dem Computer arbeitet, was alles man mit dem Computer machen kann und wie man mit dem Internet sehr viele Informationen finden kann oder findet, und das findet der Opa sehr praktisch und nicht war das sondern etwas ganz schönes auch gestern passiert. Er hat seine alte Freundin in Internet getroffen, Virtuell getroffen, und mit ihr hat er geskyppt. Das war sehr schön.

The screenshot shows a YouTube video player with the following elements:

- Title:** Lektion 7 - Es geht ums Lernen
- Handwritten Annotations (Red):**
 - Top left: "Lieber + männlich" and "Liebe + weiblich"
 - Top right: "nützlich ~ usef"
 - Right side: "Großvater → Opa" and "e Großmutter - Oma"
 - Bottom left: "herzlichst / Liebe Grüße ..."
- Text in Video:**
 - Top: "Satzverbindungen: was, dass, und"
 - Image: An elderly man with glasses sitting at a desk with a computer.
 - Text Message:

Lieber Tobias,
vielen Dank noch mal, dass du mir gezeigt hast, was man am Computer alles machen kann. Du hast mir das so gut erklärt, dass es ganz einfach für mich war. Das Internet finde ich wirklich sehr praktisch. Ich habe schon viele wichtige Informationen gefunden. Und gestern habe ich zum ersten Mal mit meiner alten Freundin Marianne in Amerika geskyppt. Das war sehr schön!
Herzliche Grüße
Dein Opa
- Video Player Interface:** Includes a progress bar at 33:19 / 1:00:36, a "MORE VIDEOS" button, and YouTube controls.

Das sind dann die zwei Texte zum Bilder c und a. Und wenn wir jetzt zurück kommen zu Aufgabe eins b. Wie haben die Personen gelernt, warum und war ist einfach oder schwierig. Zum Beispiel was gelernt? Mit dem Computer arbeiten, wie gelernt? Von Tobias, von seinem Enkelsohn. Warum gelernt? Warum hat der alte Mann, warum hat Opa, das mit dem Computer arbeiten gelernt? Das wissen wir nicht und einfach oder schwierig? Opa sagt, Tobias du hat mir das so gut erklärt dass es ganz einfach war. Also nicht schwierig. Mit dem Computer arbeiten, das hat Opa einfach gelernt, das war nicht schwierig für ihn. Aber Henry, was hat Henry gelernt? Gitarre spielen gelernt. Wie hat er das gelernt? Allein mit einem Buch gelernt. Am anfang, zu erst, allein gelernt mit einem Buch und war nicht so einfach, nicht so einfach.

Time: 34:00

Was braucht man? Man braucht viel Disziplin und üben auch, muss man auch üben. Warum hat Henry Gitarre spielen gelernt? Weil er unbedingt die Lieder von seinen Lieblingsbands spielen wollte. Und er findet das ziemlich toll dass er ganz allein Gitarre spielen gelernt hat. Weil und dass. Wir kennen schon diese Ausdrücke weil und dass und einfach oder schwierig? Gar nicht so einfach, nicht so einfach. Das heißt Gitarre spielen lernen besonders man alleine lernt, mit einem Buch lernt, ist nicht so einfach, ist bisschen schwierig.

Und dann kommen wir zu 1 c. und die anderen Personen, hören Sie und ergänzen Sie die Tabelle. Hören Sie und dann ergänzen Sie noch mehr Informationen in der Tabelle. Dann machen wir jetzt 1 c, Seite 77, das sind die Hörtexte, wir hören die Texte was sie Leute sagen und dann versuchen wir zu sagen, was gelernt, wie gelernt, warum gelernt und einfach oder schwierig.

(Audio 1 plays)

Ja, was hat der Kleine gelernt? Rad fahren. Und wie hat er das gelernt? Sein Vater, was sagt er da, das Rad fahren habe ich in einen Nachmittag gelernt, mein Vater hat mit mir ein bisschen im Park geübt. War das schwierig? Nein, es war ganz leicht, es war ganz einfach. Rad fahren gelernt, im Park, mit dem vater, ein bisschen geübt. Einfach, schwierig? Einfach. Es war ganz leicht, und warum gelernt? Zwei mal bin ich hingefallen. Twice I fell down, fell off the cycle. Hingefallen. Aber dann konnte ich es allein. Ich wollte das unbedingt lernen, noch einmal, Henry wollte unbedingt die Lieder von seine Lieblingsbands spielen und das Kind wollte unbedingt. Alle meine Freunde konnten das schon. Also warum gelernt? Weil die Freunde das schon konnten. Rad fahren gelernt mit dem Vater im Park geübt. War ganz leicht. Leicht bedeutet also einfach, nicht schwierig.

[Rad fahren gelernt mit dem Vater im Park geübt. War ganz leicht (=einfach)]

Und warum? Alle meine Freunde konnten das schon. Deshalb wollte ich es unbedingt lernen.

[alle meine Freunde konnten das schon, deshalb wollte ich es unbedingt lernen]

Die nächste Person auf Bild b.

(Audio 2 plays)

Die Frau lernt Chinesisch. Für fünf Jahren war ich beruflich in China. Beruflich? Für Arbeit ja. Und weil mich das Land so fasziniert hat, wollte ich unbedingt Chinesisch lernen. Also haben wir schon warum. War beruflich in China und sie sagt, also wir umformulieren ein bisschen, ich wollte unbedingt noch einmal, I just had to learn, unbedingt. Ich wollte unbedingt Chinesisch lernen, weil mich das Land so fasziniert hat. The country fascinated me so much that I just had to learn Chinese. Zuerst habe ich allein gelernt, also mit so einem Computer Program, Chinesisch in dreißig Stunden. Das kennen wir ja. Das war aber absolut nichts für mich. Das ist nichts für mich. That was not my cup of tea, I do not like it at all, es war absolut nichts für mich. So allein vor dem Computer, ohne Lehrer und andere Leute, das war absolut nichts für mich, verstehen Sie das? Ja gut.

Time: 46:35

Also habe ich einen Kurs gemacht und dann noch einen und noch einen, und jetzt mache ich den zehnten Kurs. ich habe neun Kurse schon gemacht und jetzt mache ich zehnten Kurs. es macht Spaß, ich mag es, ich mache das gern, ich mag Chinesisch lernen, es macht mir Spaß aber es ist nicht leicht. Besonders die Aussprache und die Schrift natürlich. Aussprache is pronunciation and Schrift is script.

[e Aussprache~ pronunciation, e Schrift~script]

Da heißt es üben üben üben. Man muss viel üben. Das hat Henry schon gesagt. und üben muss man sowieso viel, da gesagt hat. Und die Frau Chinesisch gelernt hat. Also was gelernt? Chinesisch gelernt. Wie gelernt? Zuerst mit einem Computerprogramm aber das war nichts für sie, dann hat sie einen Kurs gemacht und dann hat sie noch einen Kurs gemacht und so macht sie jetzt den zehnten Kurs so gar und es macht Spaß. warum gelernt? Das haben wir schon geschrieben. Die Frau war in China für fünf Jahren beruflich und sie wollte unbedingt Chinesisch lernen, weil sie das land so fasziniert hat. Das land hat sie so fasziniert, dass sie unbedingt Chinesische lernen wollte. Einfach oder schwierig? Nicht leicht ja, also nicht einfach, das heißt schwierig. Viel üben und dann das Bild d, da haben wir noch.

(Audio 3 plays)

Im Garten arbeiten, das haben wir schon gesagt. Im Garten arbeiten und das hat sie gelernt. Ich wollte schon immer einen Garten haben. Ich habe frühe wo gewohnt? Mitten in der Stadt in einer kleinen Wohnung. Früher, mitten, standard expression, mitten in der Stadt, bang in the middle of the city, in einer kleinen Wohnung. Aber vor drei Jahren, was ist passiert? Sind wir aufs Land gezogen. Land und Stadt. Aufs Land gezogen, meaning shifted to outside the city, village, rural surroundings. Und jetzt habe ich endlich meinen Garten. Ich habe gedacht, denken-gedacht. Denken is to think. Ich habe gedacht das ist alles ganz leicht. I thought in the beginning it is all very easy,

[denken (think) --hat gedacht]

Wie gelernt? Ich habe viel in Büchern gelesen und meinen Nachbarn gefragt. Also was gelernt? Wie man im Garten arbeitet. Warum gelernt? Die Frau wollte schon immer einen Garten haben und dann für drei Jahren sind sie Ausland gezogen. They shifted to outside the city, into the countryside und endlich hatte sie dann ihren Garten. War das einfach oder schwierig? Das ist gar nicht so leicht. Sie hat gedacht, das alles ganz leicht und habe ich einfach Blumen und Gemüse gepflanzt. Die Pflanze, die pflanzen is plant und pflanzen als Verb is to plant. It is regelmäßig, pflanzen.

[e Pflanze,-n~plant. Pflanzen~to plant]

Im ersten Jahr, ist alles kaputt gegangen. Alles war kaputt. Ich habe viele Bücher gelesen und Nachbarn gefragt. Also es war nicht so einfach, nicht so leicht. Damit sind wir eigentlich fertig mit der Aufgabe eins a, b und c. und wie gesagt, am Anfang haben wir schon gesagt, der Title der Lektion 7 ist gelernt ist gelernt und das Thema worum geht es hier?

Time: 57:39

Es geht um das Lernen, warum, wie man verschiedene Sache lernt zum Beispiel Gitarre spielen, Rad fahren, eine andere Sprache oder Arbeit im Garten, für ältere Leute auch das Handy benutzen oder mit dem Computer arbeiten, das müssen sie auch lernen. Und es gibt darum wie man lernt, warum man das lernt, ist das leicht, ist das einfach oder schwierig, ja es geht ums Lernen und alles ich gelernt habe, wann das gelernt habe. Okay dann machen wir damit Schluß, eins a,b und c sind fertig. Und machen Sie für morgen bitte die Aufgabe 2, auf Seite 77 und sprechen Sie mit Ihrem Partner oder Partnerin, machen Sie Notizen und berichten Sie im Kurs. Was haben Sie wann gelernt? (zwei Beispiele, wann haben Sie schwimmen gelernt oder Musik oder Tanz oder Rad fahren, Auto fahren, so viele Sachen). Wie haben Sie das gelernt? Haben Sie einen Kurs besucht, oder haben Sie in Büchern gelesen oder Online selbst gelernt. War das einfach, war das schwierig? Und was möchten Sie gern noch lernen? Sie lernen schon Deutsch, möchten Sie noch Französisch lernen? möchten Sie noch Koreanisch lernen oder eigentlich möchten Sie Afrikanische Sprachen lernen. Was möchten Sie gern noch lernen? Also machen Sie Notizen und bringen Sie das morgen, was haben Sie wann gelernt, wie haben Sie das gelernt? War das einfach, war das schwierig? Und was möchten Sie gern noch lernen. Vier Fragen und damit fangen wir morgen an. Wir machen das morgen und dann machen wir weiter mit Lektion 7. Alles klar? Dann bis morgen, auf wiedersehen!

[Keywords: German, Germany, Europe, Austria, Switzerland, learn German, German Grammar, Learning, Cases, clauses, German phrases]