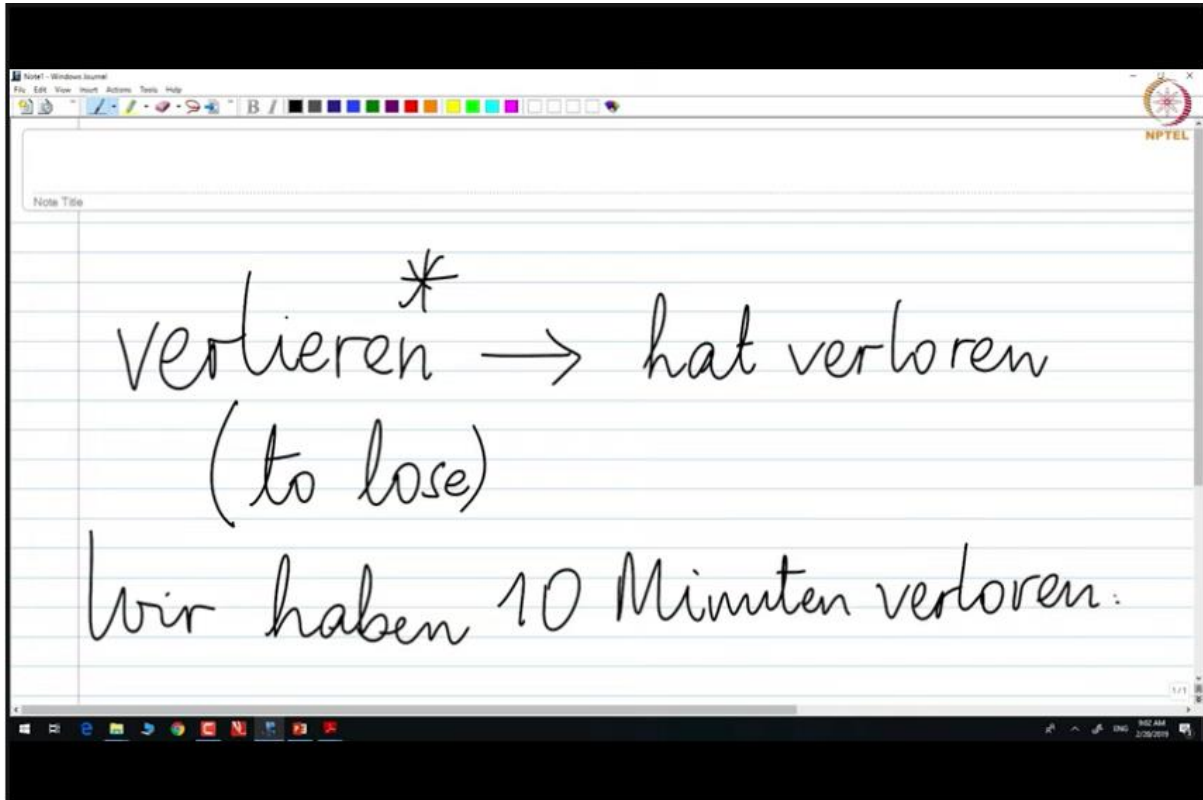


Imperativ mit 'du' und 'ihr'

Time: 00:13

Instructor: Heute haben wir noch einmal zehn Minuten verloren. Verloren? (*students reply*) Ja, Originalverb? (*students reply*) Verlieren. Verlieren? Hat verloren. (*Student asks something*) No, verlieren is to lose. Single 'l' - Single 'O'. Wir haben zehn Minuten verloren. Wir haben zehn Minuten verloren wieder. Es ist neun Uhr zehn. Es ist schon neun Uhr zehn.

Refer Slide Time: 01:09



Instructor: Uh, OK. Ganz schnell, ganz schnell, uh, wir haben gestern, wir haben gestern, uh, gesehen, wir haben gestern gesehen, das hier uh... Imperative mit du und ihr, und uh, wir haben gesehen das man für du, für Imperativ mit ,du' nimmt man nur die Wurze- the root of the verb, OK? Und, das ist alles. Denken, denk? Denk an deine Frau. Nehmen? Du nimmst, nimm. Nimm dir Zeit und nicht das Leben. Uh, kaufen, kauf. Kauf was Gutes, kauf bei Meier. OK? Uh, und dann haben wir auch diese Tabelle hier gesehen. Ja, also, legen, leg oder lege, arbeiten, arbeite, bringen bringe, sich kämmen... kämme dich. OK? Kämm dich oder kämme dich. OK? What does it mean, kämm dich? Comb your hair. GO comb your hair. Kämm dich. Fahre. Habe. Very often used with haben. Uh, what would you use- how would you use the word 'to have', uh, in an imperative sense? Haha. Have this, yeah, that's the- that's, most common mistake, so you- in that context, you can't use 'haben'. In German. OK? Uh, you can't say, habe die Lemonade. Sorry. Habe die Lemonade means you are saying, I have lemonade. It's fine. What would you say for Lemonade? (*students reply*) How would you say, 'Have the lemonade' in German? Which- which verb would you use? Trink? Trink die Lemonade! Trink die Lemonade, oder nimm. Nimm die Lemonade, oder trink die Lemonade. Das ist OK. Aber nicht

habe die Lemonade. Das nicht OK, ja? So, I've- the, the purpose of this is to point out that we use the verb 'to have' in English very often, in an imperative sense, and tell people to have something. Go have this, go have that, OK? That way, you can't use the word 'haben' in German. OK? You have to use specific verbs, either essen or trinken or nehmen, something like that, OK?

Student: What about, uh, 'did you have food?' something like that?

Instructor: 'Did you have food?' is that imperative?

Student: No, but can you use 'haben' in the same (...)

Instructor: Hast du dein Mittagessen gehabt? Maybe. Hast du schon gegessen? Did you have food, would be, 'hast du schon gegessen?' So, uh, the point is to say that in that sense you can't use the verb haben in German. Uh, in one, uh, in one or two uh, situations, you can actually. Any other situation? I mean, you are constantly thinking of your food and drink, but any other situation where you tell someone to have some-? (*students reply*) Hahaha. What situations have you been in? Haha! OK. Have some dignity? Show some dignity. But have? Have courage. Yeah. What is courage in German? Courage, yeah, it's a conversion of French, but... habe Mut! Actually in German, you would use the word 'fassen' also, for that. That's like, catch some courage, like that... habe Mut. Just like that, have some... No uh, other than courage... Patience. What is patience in German? No? Habe Geduld! Habe Geduld. Habe Mut. So, in such abstract contexts, you could use the verb 'haben' like you have du- use it in English. Ganz schnell jetzt, bitte- bitte lernen Sie, uh, den Imperativ, wir das- wir das hier haben. Imperativ. Und bitte machen Sie auch diese Übung. Bilden Sie die Imperativform für du und ihr. Bringen Sie mir das Buch! Das ist Sie-? Ja...

Student: Bring das Buch!

Instructor: Bring mir das Buch.

Student: Bring mir das Buch...

Instructor: Uh, mit ihr? Same- same sentence with 'ihr'?

Student: Bringen- bringt mir- mir das Buch.

Instructor: Bringt mir das Buch. 'Bring mir das Buch', und 'Bringt mir das Buch'. Ja. Trinken Sie oft ein Glas Milch?

Student: Trink oft ein Glas Milch

Instructor: Und? Uh, ihr? Ja, Aishwarya, the same sentence with 'ihr'...

Student: Trinken- trinkt mir

Instructor: No, no there's no mir...

Student: Which sentence...

Instructor: Sentence number two.

Time: 7:33

Instructor: Trinken Sie oft ein Glas Milch?

Student: Oh OK.

Instructor: Die ‚du‘ Form ist trink.

Student: Trinkt ihr...

Instructor: No, there's no ‚ihr‘, you have to drop the ‚ihr‘.

Student: Oh OK. Trinkt oft ein Glas Milch?

Instructor: Trinkt oft ein Glas Milch? Das ist gut, das sit gut für die Gesundheit. Trinkt oft- I mean, I tell you, trinkt oft ein Glas Milch. Nandhiga... ‚Kommen Sie heute Abend zu mir‘.

Student: Uh, kommt, uh... heute Abend zu dir?

Instructor: Zu?

Student: Dir.

Instructor: Why?

Student: Mir.

Instructor: Did you say ‚kommt‘ or ‚komm‘?

Student: Kommt.

Instructor: With a ‚t‘ or without a ‚t‘?

Student: T.

Instructor: With a ‚T‘. That means which form do you- did you use? No, ihr. You are telling everybody else, come this evening to me. Kommt- once again, kommt-

Student: Kommt Sie heute- Kommt heute Abend zu mir.

Instructor: Kommt heute bend zu mir. Ja? Mit du? Same sentence mit du?

Student: Komme heute Abend zu mir.

Instructor: Komme, heute Abend zu mir, oder Komm heute Abend zu mir. Swaminathan?

Student: Uh...

Instructor: Kommen Sie nicht zu spät.

Student: Komm z- nicht zu spät. Komm nicht zu spät.

Instructor: Komm nicht zu spät, und mit ihr?

Student: Uh, kommt nicht zu spät.

Instructor: Kommt nicht zu spät. Rauchen Sie nicht so viele Cigaretten!

Time: 9:08

Student: Rauch nicht so viel Cigaretten-

Instructor: So viele.

Student: Viele Cigar-

Instructor: Viele. Viele.

Student: Viele. Viel- uh, Rauch nicht so viele Cigaretten.

Instructor: Ja, und mit ihr?

Student: Uh, rauche nicht so viel Cigaretten-

Instructor: So viele.

Student: So viele Cigarette.

Instructor: Cigaretten. Rauche nicht so viele Cigaretten.

Student: Rauche nicht so viele Cigaretten.

Instructor: Essen sie viel Obst.

Student: Esse viel Obst.

Instructor: No no no no no. Essen sie, essen ist unregelmäßig. Essen? Ja, also? Essen Sie viel Obst...

Student: Uh, iss viele Obst. Iss viele Obst.

Instructor: Iss viel Obst.

Student: Iss viel Obst.

Instructor: Ja, und ihr Form?

Student: Uh, esst viel Obst?

Instructor: Uh, esst viel Obst. Trinkt oft ein Glas Milch und esst viel Obst. Can be a general instruction in class, OK? Uh... Sehen Sie dort diesen See. Sehen ist unregelmäßig. Er sieht. Sehen, sieht. That means, du siehst. The du form will be with an ‚s‘. Du siehst. And, it is ‚hat gesehen‘. Gesehen. Sehen, sieht, hat gesehen. This must be imprinted in your mind by now. Sehen, sieht, hat gesehen. OK? So, du siehst. Now, you have the conjugation, du siehst. When you are making the imperative, you have to drop the ‚-st‘. OK? So...

Student: Sieh Sie dort diesen See.

Instructor: Why are you using ‚Sie‘?

Student: Oh oh, se- Sieh dort diesen See.

Instructor: Sieh dort diesen See. And with ihr? What is the rule with ‚ihr‘? Just use the normal conjugation without the word ihr. Yeah. So?

Time: 11:24

Student: Uh, Sieht dort-

Instructor: What is the conjugation of 'ihr'?

Student: Ihr. Uh-

Instructor: Ihr seht.

Student: Seht dort uh, diesen See.

Instructor: See.

Student: See. See. OK.

Instructor: (*student repeats*) Seht dort diesen See. What is the meaning of the sentence?

Student: See the sea. Look at the sea. (*discussion*)

Instructor: Dort is 'there'.

Student: Look there at the sea.

Instructor: the sea?

Student: Lake...

Instructor: Masculine. Den See. Diesen See. If it is masculine, then 'See' is 'lake'. If it is feminine, then See is sea. Yeah? Sätzen Sie sich bitte.

Student: Sätz sich bitte. Sätz sich bitte.

Instructor: Sätz? No what is the reflexive for du?

Student: Du, reflexive... dich

Instructor: Dich. Ja.

Student: So, sätz dich bitte.

Instructor: Sätz dich bitte. Please- please take a seat. I mean, it's informal. Sätz dich bitte. And the same with 'ihr'.

Student: Uh, sätze...

Instructor: What is the conjugation for ihr? Ihr? Sätzen is a regular verb. So how would you conjugate sätzen? Ich...

Student: Sätze.

Instructor: Du?

Student: Sätzt.

Instructor: Sätzt.

Student: Sätzt.

Instructor: Er?

Student: Sätz...

Instructor: Sätzt. Wir?

Student: Sätzen.

Instructor: Ihr?

Student: Sätz.

Instructor: Sätzt. With a 't' at the end. Sätzt. So...

Student: Sätz sich bitte?

Instructor: No. What is the reflexive for 'ihr'?

Student: Euch.

Instructor: Euch. So, I mean- you can you can see how we need to uh, why we need to practice, no? Because this particular thing, uh, of, when you see sätzen Sie sich bitte, sich is reflexive... If I'm going to make this sentence in the du form, or the ihr form, then the immediately the other- whatever field has to become active, for the reflexive, for ich and du, and wir and ihr. The reflexive is the same as the personal pronouns, ich mich mir, du dich dir, wir uns uns, ihr euch euch. OK? The same, these forms we are going to use for the reflexive as well. For everything else, we are using sich. OK? Sätzen Sie sich bitte. Sätzen Sie sich bitte. It's a simple sentence which says, please take a seat. OK? It absically means, please seat yourself. Sätzen Sie sich bitte. OK? Uh, if I make this into, 'du' form, instead of 'sich', I would say, sätz dich bitte. Ihr form, I would say, sätzt euch bitte. Sätzt euch bitte. OK? Uh, let's – let's go on to the next one, yeah. Uh, freuen Sie sich nicht zu früh.

Student: Uh, feiere...

Instructor: Freuen Sie sich nicht zu früh!

Student: Uh, feiere-

Instructor: Freue.

Student: Freue. Sorry. Freue uh, dich nicht zu früh.

Instructor: zu Früh.

Student: Zu früh.

Instructor: Zu früh.

Student: zu früh.

Instructor: Freu dich nicht zu früh.

Student: Freue dich nicht zu früh.

Time: 14:56

Instructor: What does it mean? (*students reply*) Yeah, don't be happy so early. Don't celebrate so early. Don't count your (*students reply*) Count your eggs huh? Hahaha. You already have the eggs! Don't count your chickens till they are hatched, OK. Uh, Fr- Yeah, so, conjugation of freuen, ich... What is the root of freuen? Freu. F-R-E-U. Freu. Ja? Ich freue, du freust. Freust. For the imperative, we drop the -st. So freu. You can just say freu, or you can add an 'e', like, they have shown here... Habe fahre lege, some of the- especially if the- if the verb is ending with a softer... mm... Uh, consonant, then you have the option. If it is like, for example, arbeiten, arbeite, if its ending in the, uh, hard consonant, like 't', you have to add an 'e'. Otherwise you can add or you can drop. So freu. Freu dich, nicht zu früh, oder freue dich nicht zu früh. That would be the ,du' form because we're tak- we're dropping the '-st'. For the 'ihr' form, we're just taking the same conjugation as normal conjugation, and we're saying, freut. But the reflexive would be? Euch. Yeah. Navaneeth. With- with the 'ihr' form. Freuen Sie sich- the 'ihr' form?

Student: Freu- Freut

Instructor: Freut.

Student: Freut, uh, euch.

Instructor: Euch...

Student: Nicht zu früh.

Instructor: Nicht zu früh. Freut euch nicht zu früh. Yeah. So, now we are at nummer zehn. Grüßen Sie bitte Ihre Mutter von mir.

Student: Uh, grüßen bitte, ihr Mutter von mir...

Instructor: No no no. Grüßen Sie bitte Ihre Mutter von mir. This is a ,Sie' form. How would you make it into a 'du' form?

Student: Grüßt-

Instructor: Grüß.

Student: Grüß, bitte, Ihr Mutter-

Instructor: Not Ihre. What is the possessive form of 'du'? (*students reply*) no. Possessive. Dein. Deine. Ja, hier die Mutter, so deine.

Student: Deine Mutter von mir.

Instructor: Noch einmal.

Student: Uh, gr- Grüß bitte deine Mutter von mir.

Instructor: von mir. Ja. Uh, I think we'll stop here. Uh, because we need to also have some time to revise. Komparativ und Superlativ haben wir gestern gesehen. Heute, das ist auch etwas, was wir gestern- wir haben das gestern gelesen. Ja? Nebensatz mit dass. Hauptsatz und

Nebensatz mit dass. Katrin Kofer ist froh, dass Einkaufen im Int oft billiger ist. Steven sagt, dass man ge- gemeinsam an Projekten arbeiten kann. So Steven says that, one can work together on- or its... we can work together on projects. Er findet, ja... Er findet es gut, finds it good... that... Anrufen? (*students reply*) call. So he finds it good that, what is the subject of the clause? That the colleagues... No, call. Call. Over the Internet. Anrufen is what? Is a separable verb, no? Kollegen rufen über das Internet an. Punkt. Uh, er findet es gut. Und dann, verbinden. Verbinden? Join. Bind. Dann verbinden wir die zwei Sätze mit einem konnektor. Konnektor ist? Dass. Mit zwei S. Dass. Und dann haben wir... Er findet es gut, dass die Kollegen die Kollegen über das Internet anrufen. So, just- the thing to note is rufen an in a simple sentence is separable. When it comes in a clause, at the end of the sentence, it has to come back together. An. OK?

Refer Slide Time: 20:44

Instructor: Uh, so we have seen that this is... One sentence, and this is the other sentence. And we are joining these two sentences with the connector, dass. This is clear to everyone? And this is how we get it on (...) sentence. There are two clauses, uh... Madhumitha's question is that 'what about this'? Ich glaube. Ich glaube was? Ich glaube, subject, nominative. Ich ist Nominativ. Glaube ist Verb. Ich glaube was? (*student replies*) what do we ask? Dass sie ihren Ring verloren hat. So we take the entire thing, actually, an object of 'ich glaube.' The whole clause is like an object of ich glaube. That is correct. That is actually (...) accusative object. It's status is that of (...) but it's the whole clause. Within the clause, the case is going to be- unless a new person comes in or a new verb comes in, then of course the sentence will... But as long as that is not happening- I hope everybody's following the entire, uh, stream of argument. As long as nothing is changing within the clause, the ihren Ring will not become

ihrem Ring or whatever it is. That will remain the same. As far as the entire sentence is concerned, then you have the main clause (...) it's always the main clause... And, *ich glaube* was? *Dass sie ihren Ring verloren hat*, it's actually the object of '*ich glaube*'. Within the sentence, in the entire compound sentence, you can have the nominative '*ich*', and *glaube*, and the entire clause as the object of '*ich glaube*'. *Ich glaube, dass sie ihren Ring verloren hat*. OK? Here also we have, *Steven sagt*, *Steven sagt* was? *Dass man gemeinsam an Projekten arbeiten kann*. So you have *Steven* as Nominativ, *sagt* als Verb, und der ganze Nebensatz ist Objekt. OK? OK. So, it is important to know that *ich glaube, dass sie ihren Ring verloren hat*, that '*dass sie ihren Ring verloren hat*', it is the object of '*ich glaube*'. Direct object. OK? So, when in case you have to make a sentence where somebody else is also coming in... Such as, *Steven says*, that one can work together on Projects... But *Seve-* *Steven says*, let's say, to his colleague, that one can work together in projects, then we need to know, *Steven says* what? That we can work together on projects, is the direct object, and to whom? To his colleague, is the dative object.

Instructor: So, unless the 'to someone' is established concretely as with *seiner*, I can't assume that, because there's the presence of another person it assumes - it takes a dative form?

Instructor: No no, the other person, whether it- whether she's present or not, will be in the dative. We have to know that the clause itself is the direct object. OK? If that is said to somebody else... you could, for example, *Steven sagt*, oder *Steven schreibt*... *Steven schreibt*- He could write also, no? He could write in his memoir, in his diary, whatever it is, *Steven schreibt, dass man gemeinsam an Projekten arbeiten*. *Steven* could write to his parents. To his friends. To his colleagues. Then those people will become the dative objects. OK? I mean, like, the verb can change to *schreiben*, but the sense will remain the same. That *Steven* is expressing something, that something is the direct object, and to somebody, that somebody is the dative object.