

Wir wiederholen Komparativ und Superlativ

Time: 00:15

Instructor: OK. Uh, wir, wir haben- wir habestern, wir haben gestern begonnen, wir haben gestern begonnen, uh, Komparativ und Superlativ zu lernen. Ja? Wir haben gestern begonnen, uh... Wir haben, uh, wir haben auch, uhm... versuchen plus... Wir haben auch ‚versuchen‘ mit Infinitiv mit zu gelernt. Gestern. Ja? Zum Beispiel, ich versuche, uh... heute, in die Bibliothek zu gehen, zum Beispiel. Ja? In die Bibliothek zu gehen. Uh, Haben Sie- haben Sie Fragen, zu, uh, zu dem was wir gestern gemacht haben? Haben Sie Fragen? Ich habe gerade- ich habe gerade gesagt, ich habe gerade gesagt uh, wir- wir haben, uh, wir haben gestern, wir haben gestern begonnen, wir haben gestern begonnen Komparativ und Superlativ zu lernen. Uh, wir haben gestern begonnen, comma, was haben wir gestern begonnen? Komparativ... Komparativ und Superlativ zu lernen. Remember how we learnt yesterday to use ‚versuchen‘ with zu- etwas zu machen? Ja? Zum Beispiel hier. Ich versuche einen deutschen Roman zu lesen, ich versuche ein japanisches Gericht zu kochen, ich versuche morgen ein neues Lied zu lernen, ich versuche morgens um sechs Uhr aufzustehen... Also, wenn wir ein trenbares Verb haben, dann zu zwischen Silbe und Verb. Silbe? Yeah, its a syllable. ‚Vorsilbe‘ is prefix, yeah. Wir versuchen neue Sätze zu bilden, zum Beispiel. Wir versuchen neue Sätze zu bilden. Und wir beginnen, wir beginnen Komparativ und Superlativ zu lernen. OK? So, just like you used zu and infinitive with versuchen, there’s one more verb with which you can use it, which is ‚beginnen‘. Wir beginnen etwas zu machen. Ja? What is the other verb for ‚beginnen‘? Anfangen! Ja, wir haben angefangen, wir haben angefangen, Komparativ und Superlativ zu lernen. Is that OK?

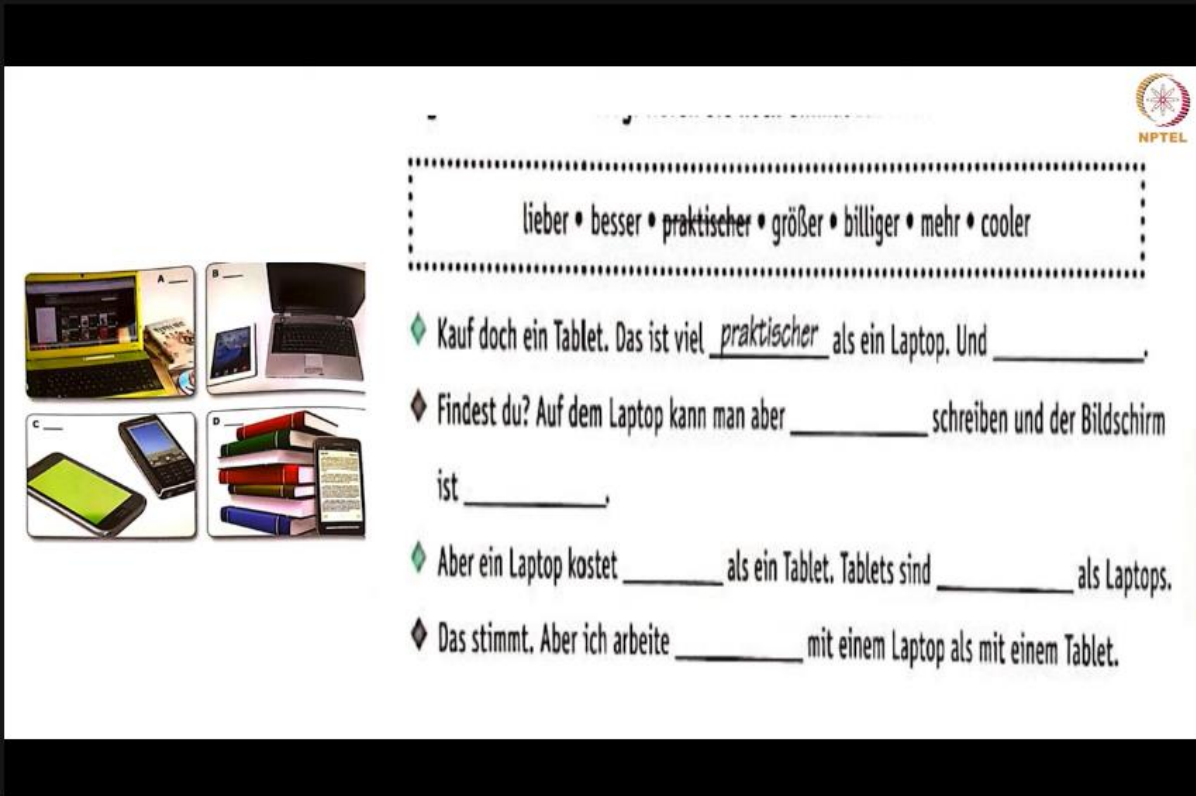
(Refer Slide Time: 3:56)

The screenshot shows a video lecture interface. The main part is a whiteboard with handwritten text in blue ink. At the top, it says "Versuchen + Infinitiv mit zu". Below that, it says "Wir haben gestern begonnen, Komparativ und Superlativ zu lernen." In the bottom right corner, there is a small video inset of the instructor, a man with a beard wearing a light blue shirt, pointing towards the whiteboard. The interface includes a toolbar at the top with various drawing tools and a Windows taskbar at the bottom.

Time: 3:57

Instructor: Sollen wir weite machen? Ist das klar? Ist das klar? Sollen wir weite machen? Weite? Ja, Komparativ und Superlativ... Komparativ und Superlativ, was ist die Funktion- was ist die Funktion von Komparativ und Superlativ? Compare. Compare, uh, ein deutsches Wort dafür? Ja, genau. Das deutsches Wort dafür ist ‚vergleichen‘. Vergleichen. Vergleichen. Gleich? Gleich is ‚same‘. Vergleichen is ‚to check‘ the similarity. Vergleichen, to compare. Pare, parity. Pare, parity, that’s also the same as ‘same’, gleich. OK? Um, par, on par, yeah. Vergleichen. Vergleichen ist regelmäßig im Präsens. Ich vergleiche, du vergleichst, er vergleicht, wir vergleichen, ihr vergleichen, Sie vergleichen. Normale Konjugation im Präsens. Aber, habe verglichen, nur mit ‚e‘, ja? Habe verglichen. Also wir machen hier einen Stern. Vergleichen ist unregelmäßig im Perfekt. Habe verglichen. Und das Nomen, der Vergleich, die Vergleiche. The comparison. Der Vergleich, die Vergleiche. Also, mit Komparativ und Superlativ lernen wir, lernen wir vergleichen, oder den Vergleich.

(Refer Slide Time: 06:03)



The slide features an NPTEL logo in the top right corner. On the left, there are four images labeled A, B, C, and D. Image A shows a laptop and a tablet. Image B shows a laptop and a tablet. Image C shows a tablet and a smartphone. Image D shows a stack of books and a tablet. To the right of the images is a dashed box containing the following adjectives: lieber • besser • praktischer • größer • billiger • mehr • cooler. Below the box are four sentences with blanks for the adjectives:

- ◆ Kauf doch ein Tablet. Das ist viel praktischer als ein Laptop. Und _____.
- ◆ Findest du? Auf dem Laptop kann man aber _____ schreiben und der Bildschirm ist _____.
- ◆ Aber ein Laptop kostet _____ als ein Tablet. Tablets sind _____ als Laptops.
- ◆ Das stimmt. Aber ich arbeite _____ mit einem Laptop als mit einem Tablet.

Instructor: Wir haben, wir haben zum Beispiel, diese Übung gemacht. Kauf doch ein Tablet, das ist viel praktischer als ein Laptop. Also, Moment- wir haben hier, wir haben hier einen Vergleich. Wir haben hier einen Vergleich zwischen, zwischen... ja, einen Tablet und einem Laptop. Ja? Und den Vergleich, den Vergleich machen wir mit Hilfe von Komparativ oder Superlativ. OK?

Student: Uh, is the ‚zu‘ p- is the zu plus infinitive form used for all verbs, or- I mean, what are the verbs with which you can use the ‚zu‘ plus infinitive verb form?

Time: 06:53

Instructor: Why do you want all of them right now?

Student: Uh, like, when I'm saying in a sentence, like, do I say, uh, zu vergleichen, or like, how do I use that word? Do I use it along with 'zu'?

Instructor: No no, I didn't understand the question.

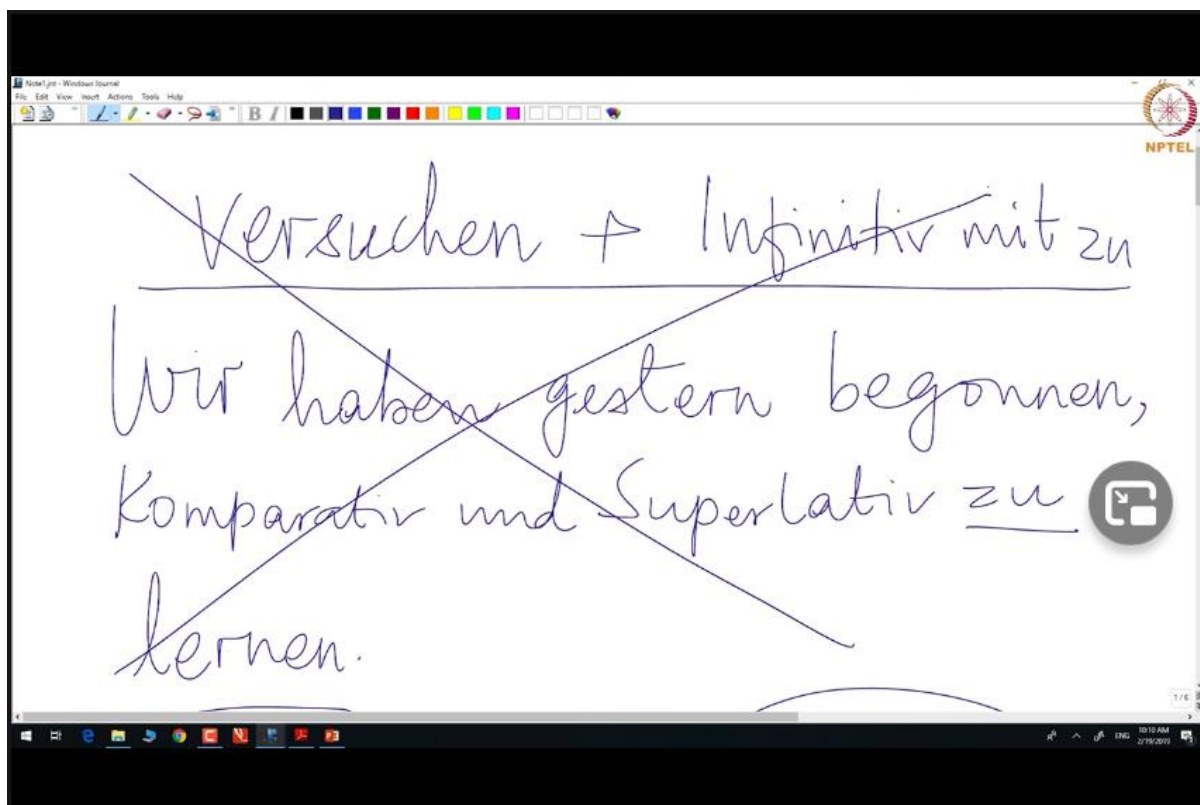
Student: Uh, like, in what exa- in what sentences should I use the word 'vergleichen' with zu? Like, uh to compare...

Instructor: Vergleichen? Why- why do you want to use 'vergleichen' with 'zu'?

Student: Uh, like, in o- to compare...

Instructor: No no no no no! Uh, sorry sorry sorry. Uh, there's a bit of a confusion I think... OK.

(Refer Slide Time: 7:38)



Instructor: This we did yesterday. This is only a refreshment. OK? Uh, so here we are learning to use Infinitive 'lernen' for – or in anything, with 'zu'. OK? As- as an addition to a sentence- actually it is a clause. Actually it is a clause. Its infinitiv mit zu... What did we begin yesterday? We began to learn the comparative and superlative. What do I want to try tomorrow? Tomorrow I want to try to cook a Japanese dish, for example. OK? So we are- we are learning to make these clauses. That's a separate issue. OK? That's a separate element. This is what vergleichen is... what we do using comparative and superlative. So this is- this is a separate topic. OK? If

Time: 08:35

I go back to yesterday's, we took the word 'versuchen', and we said 'wir versuchen neue Sätze zu bilden', and then we did a lot of such constructions with 'ich versuche', OK? This has nothing to do with comparative and superlative. It is only uh, how to- how to use the- to do this, we try to do this, we learn to do this form. OK? And then, we did, uh, a bit of Rene Descartes, "ich denke, also bin ich", uh, am häufigsten, billig, billiger, am billigsten, gern, lieber, we did... OK. So, to make a long story short, what is the question?

Student: Uh, 'gleichen' is also a verb and, uh, is it always used with 'zu'?

Instructor: Why should it always be used with zu? Why- why is this doubt come in you- come in your mind is something that is a mystery to me. So...

Student: Just to form a sentence with it. Like, we can compare different things. Like, it can be used in a context other than just the comparative, superlative...

Instructor: No no, you make a sentence to compare, then we'll see what- what kind of doubt it is. Use the verb to compare in English, and make a sentence.

Student: Uh... Uh, I compared both the clothes, or I compared the prices in two different shops.

Instructor: Yeah, so we have 'habe verglichen', OK? What- what have you compared?

Student: The prices in...

Instructor: What is 'the price' in German?

Student: Der- Preis... Kostet?

Instructor: Der Preis.

Student: Kost- price, yeah.

Instructor: Der Preis. Also, I compared the price in two shops.

Student: Ich habe...

Instructor: Ich habe...

Student: Uh... den Kost

Instructor: den Preis.

Student: OK. Den Preis im zwei...

Instructor: In.

Student: OK. Uh, in zwei shops...

Instructor: Shops.

Student: Gesch- Geschäfte...

Time: 10:53

Instructor: But plural. Laden...

Student: Geschäft, Geschäfte.

Instructor: Geschäften. Ja. (*student replies*) Geschäften. Das Geschäft, die Geschäfte, but ‚in zwei Geschäften‘. Dativ Plural, ja? In zwei Geschäften...

Student: Uh... Ja. Uh, ich habe den Preis in zwei Geschäften... ich habe, so verg- uh... (...)

Instructor: Verglichen! Simple. Where is the ‚zu‘ plus infinitive in there? So, where is the doubt (...) still- because you still seem unconvinced by... (*student says something*) Huh? Say...

Student: I tried to compare between Priya and Anagha, something like that.

Instructor: Yeah. So, now, which is your main verb? Which is your main verb? (*students reply*) Ich versuche! Ich versuche, comma... between, between... zwischen Priya und Anagha zu vergleichen. Then, I am trying to compare, just like I try to cook something, I try to read something, I try to learn something, simil- I try to compare. So that you can- same uh, construction (...)

Student: So, it depends on the uh, the word, like, versuchen or begin-

Instructor: It depends on what you want to say. It depends, whether you want to say you have compared something, then your main verb is ‚vergleichen‘. If you want to say you have tried to do something, you have tried to compare, you’ve tried to this thing, you’ve tried to that thing, then your main verb is to try. Yes, that’s true, but we can’t- we can’t learn it as a formula like that. That’s why I’m asking Vardhini what is it that you’re trying to say. Then you’ll have to make a sentence, I’m trying to look for a formula. Mic, yeah? Of course, haha!

Student: Ja, ich versuche-

Instructor: Die- uh, die Formel. Formula is ‚die Formel‘, ja? Die Formel.

Student: Uh, yeah... ich versuche...

Instructor: Ich versuche...


Student: Eine Formel... uh, finden...

Instructor: Ja, zu finden. Zu finden. Wir versuchen immer, das ist unser Problem. Das ist unser Problem. Unser- unser Gehirn- Gehirn is the m- is the brain. Oder unsere Intelligenz, Intelligenz, in Anführungszeichen, uh, unsere Intelligenz ist so Mathematiziert, ist so Mathematiziert, das wir- das wir immer eine Formel brauchen. There is- I am trying to say that you learn- you have learnt a new way of expressing something, you practice it, OK. Don’t again look for a formula. So, the entire thing I’m saying is, that, there are- first of all, there are two different topics that we have covered since yesterday. That is- one is, we’re doing the comparative and superlative, which means that we are learning to compare things, express ourselves when we compare things. This is as good as that, this is better than that, but the best is so and so, etc etc. So those are things of comparison which we are trying to express through




Time: 14:29

the three degrees, which are positive, comparative, and superlative. “Vergleiche mit als, wie”. Mein Smartphone ist für mich wichtiger als mein Laptop. OK? Here we have a comparative, right? Wichtiger, als mein Laptop. Als, wichtiger als. (*students say something*) Yeah, yeah, if you understand it is fine. Mein Fernseher ist für mich so wichtig wie mein Computer. Mein Fernseher ist für mich genau so wichtig wie wie mein Computer. (*student says something*) As important as. So wichtig wie. Wichtiger als. More important than. (*student says something*) Einunddreißig, ja, sehr gut danke! Seite einunddreißig. Fernseher ist für mich genau so wichtig wie mein Computer. Das ist- uh, die beiden, die beiden sind gleich. Mein Computer und mein Fernseher, die beiden sind gleich, genau so wichtig, mein Computer... Mein Smartphone ist wichtiger als mein Laptop. Smartphone ist wichtiger als Laptop, und mein Handy ist nicht so wichtig wie mein Laptop, das ist nicht so wichtig. My smartphone, or my mobile is- is not so important as my laptop. Dann gibt es- ja, billig, billiger, groß, größer... if there is a vowel that can take an umlaut, then it will usually take an umlaut in the comparative and superlative, both, OK? Teuer, teurer. Teuer, teurer, you- you have to note the position of the ‘E-R’ and ‘R-E’, they get interchanged. Then there are some irregular ones, like gut, besser, am besten, gern, lieber, am liebsten, that- that one is... and viel, mehr, am meisten. Schön, schöner, am schönsten. Groß, größer, am größten. Am größten. And, uh, teuer, T-E-U-E-R, S-T-E-N. Teuersten. Am teuersten. Only this change- occurs only in the comparative. Teurer. Is only for the comparative. Am teuersten. Schöner, am schönsten. Dann das, und dann hier. Haben wir alle zusammen... Nett, netter, am nettesten. Teuer- hier haben wir, teuer, teurer, am teuersten. Es ist wieder- schon wieder, T-E-U-E-R. Am teuersten.

(Refer Slide Time: 17:06)



Adjektive: Komparativ und Superlativ		
billig	Komparativ billiger	Superlativ am billigsten
groß	größer	am größten
nett	netter	am nettesten
teuer	teurer	am teuersten
gut	besser	am besten
gern	lieber	am liebsten
viel	mehr	am meisten

Vergleiche	
Mein Smartphone ist für mich wichtiger als mein Laptop.	
Mein Fernseher ist für mich (genau) so wichtig wie mein Computer.	
Mein Handy ist nicht (genau) so wichtig wie mein Laptop.	

Windows taskbar: 10:22 AM 2/19/2019

Time: 17:24

Instructor: This particular grid is a- is, is a grid which you can- es gibt Fragen hier, zum Beispiel, hast du eine Lieblingssendung im Fernsehen? (*students say something*) Sendung, die Sendung is a- is a, is a show, is a broadcast. Sendung. Broadcast. Sende, auf Deutsch. Sende, to broadcast. Eine Sendung. Lieblingssendung. Favourite. Wie oft gehst du ins Kino? Wie oft gehst du ins Kino? Wann warst du das letzte Mal im Kino? Ja, das sind, das sind Fragen, uh, uh, für Gesprächen. Das sind Fragen für Gespräch, Dialog. Gespräch. Konversation. Das sind Fragen für Konversationen, für Gespräche. Und, siehst du gern Krimis? Krimi, ist eine kurz Form. Krimi ist eine kurz Form auf Deutsch- auf Deutsch sagt man, der Kriminalroman. Ein Wort. Der Kriminalroman. A crime novel, a thriller, yeah. D- der Kriminalroman, es sit ein Wort. Und dann, also das ist hier in Deutsch. Die Deutschen, sie sind sehr gute Menschen. Sie machen zuerst sehr lange Wörter, und dann verkürzen sie die Wörter. OK?

(Refer Slide Time: 22:40)

Hast du eine Lieblingssendung im Fernsehen?	Wie oft gehst du ins Kino? Wann warst du das letzte Mal im Kino?	Hast du gestern ferngesehen? Wenn ja, was hast du gesehen?	Siehst du gern Krimis?
Hast du gestern die Nachrichten gesehen?	Liest du regelmäßig eine Zeitung?	Hast du einen Lieblingssender im Radio?	Siehst du gern Quizsendungen?
Bist du bei Facebook angemeldet? Wenn ja, wie lange bist du in der Woche in Facebook?	Wie lange siehst du in der Woche fern?	Wie viel Zeit verbringst du in der Woche am Computer?	
Wie viele SMS schreibst du pro Woche?	Wie viele DVDs hast du?	Weißt du, was Skype ist? Benutzt du Skype?	
Spielt du viel am Computer?	Twitterst du regelmäßig?	Benutzt du den Computer beim Deutschlernen?	

Instructor: Hast du gestern die Nachrichten gesehen? Die Nachricht- die Nachricht, die Nachrichten. Nachrichten, uh, as a collective noun, I mean, yeah. The News, die Nachrichten. But eine SMS Nachricht. Eine Whatsapp Nachricht. Message. So the same word is used in German for 'message' and for 'news'. OK? So, Nachricht, die Nachricht, die Nachrichten. Hast du gestern die Nachrichten gesehen? Im Fernseher. Im Fernseher. Liest du regelmäßig eine Zeitung? (*students reply*) Ja, oder nein. Welche Zeitung? The Hindu. Ja, OK. Liest du regelmäßig eine Zeitung? Ja, oder nein. Hast du eine Lieblingssender im Radio? Die Sendung is the broadcast. The sender is the broadcaster. Ja, also, hast du einen Lieblingssender im Radio? Ja, Reeya. Den Namen. Ich kenne das Namen nicht, gut. Hier, das ist auch gut. Also, ich habe einen Lieblingssender aber ich kenne den Namen nicht, das... Sehr gut.

Time: 20:12

Instructor: Siehst du gern Quizsendungen? Siehst du gern Quizsendungen? Bist du bei Facebook angemeldet? Anmelden. Sich anmelden. Das ist Reflexiv Verb, sich anmelden, to register. Sich anmelden, to register. Und ‚melden‘ ist regelmäßig. Also, ich melde mich an, du meldest dich an, er meldet sich an, wir melden uns an, ihr meldet euch an, sie melden sich an. OK? Anmelden. Uh, und, uh, sich melden is to- to report, and, in the sense also to, to get in touch. OK? So you- very often, when you, uh, when you say to someone, uh, I get in touch with you... I'll write to you, I'll call you, I'll get in touch with you, whenever I'm in Delhi I'll get in touch with you. That 'I'll get in touch with you', in German you can say with a very simple expression, 'Ich melde mich'. Ich melde mich. OK? That is, I will kind of report that I'm there, I will announce that I'm there. Ich melde mich. Very simple expression and very often used. Ja, ich komme- ich komme nächstes Jahr nach Berlin. Du bist in Berlin gut, wann ich in Berlin bin, melde ich mich. Ich melde mich, wenn ich in Berlin bin. Ja? I will- I will get in touch when I'm in Berlin. Ja? Bist du bei Facebook angemeldet? Wenn ja, wie lange- wie lange bist du in der Woche in- in Facebook, auf Facebook, both are OK. Bei Facebook... Wie lange siehst du in der Woche fern? Wie viel Zeit verbringst du in der Woche am Computer? Verbringen. Ver- Wie viel Zeit verbringst du, verbringen? Spend. Spend. But not in the case of money, verbringen in the case of 'to spend time', not money. Liest du gern Modezeitschriften? Mode? Mode. Die Mode. Yeah, somebody saying it's fashion. Yeah, fashion. Fashion magazines. Modezeitschriften. Magst du Talkshows? Weißt du, was why-Skype ist? Yeah haha. Benutzt du Skype? Nein. Wie viele DVDs hast du? Oder D-V-Ds hast... Wie viele SMS schreibst du pro Woche? Einhundert, zweihundert, dreihundert... Spielst du viel am Computer? Ja? (*students reply*) Twitterst du regelmäßig? Benutzt du den Computer beim Deutschlernen? (*students say something*). Yeah, so I mean, basically lots of, uh, possibilities of conversation with (...) Done with this, OK. So, über Vor- und Nachteile sprechen, Vergleiche formulieren. Vorteile und Nachteile. Vorteil, we've done this before. (*students reply*) Advantage. Nachteil? Disadvantage, yeah. Ich finde ein Tablet ist praktischer als ein Laptop. OK. Ich finde ist ein Tablet ist praktischer als ein Laptop. Yeah, so I mean, basically, lots of, uh, possibilities of... ich finde E-Books besser als Bücher, weil Bücher so viel Platz brauchen. Do you want to keep on doing this? Der Computer ist nicht so wichtig wie meine Spielekonsole. The computer is not so important as my play-console... game console. OK. Uh, über Vorlieben sprechen. Vorliebe. Liebe, Vorliebe. Preferences. (*students say something*) Ja, was man gern, was man (...) Uh, Mein Lieblingsfilm, zum Beispiel. Am liebsten höre ich Klassik. Was ist deine Lieblingsmusik? Ich- ich höre Musik gern. Aber, am (...) der Musik... Ich höre am liebsten Klassik. Ich höre lieber Rock als Pop. Aber, ich höre am liebsten... mir gefällt, gefallen? Mir gefällt Fußball am besten. Ich spiele gern Cricket, ich spiele auch gern Federball, Federball? (*students reply*) Aber mir gefällt am besten Fußball. Ich finde Bully Herbig am nettesten. Am nettesten. Nettesten? Nett- (*students reply*) Nice. Nice. Nett is nice. Bully Herbig is a guy, is- is a... Ja, bitte- bitte googlen Sie... Bitte G- gehen Sie ins Internet, und bitte googlen Sie ‚Bully Herbig‘. Und dann sehen Sie vielleicht auch ein par Sendungen, ein par Shows von Bully Herbig. Und das ist ganz- ganz nett.

(Refer Slide Time: 26:18)

b Formulieren Sie Fragen mit Superlativ.

1. gut gefallen – Welche Musik *gefällt dir / Ihnen am besten?*
2. lustig sein – Welcher Film _____
3. interessant finden – Welches Buch _____
4. schwer sein – Welches Schulfach _____
5. spannend finden – Welchen Sport _____
6. gern mögen – Welche Schauspielerin _____

Instructor: Formulieren Sie Fragen mit Superlativ. Gut gefallen – Welche Musik gefällt dir/gefällt Ihnen am besten? Lustig sein – Welcher Film ist am lustigsten, interessant finden – Welches Buch findest du am interessantesten? Schwer sein – Schwer? (*student replies*) Or? Difficult. Schulfach? Yeah, so, welches Schulfach ist am schwersten? Ist am schwersten, ja. Swaminathan, spannend finden. Spannend? Spannend? Thrilling. Exciting. Spannend finden. Welchen Sport?

Student: Uh, welchen Sport findest du spannendsten?

Instructor: Am...

Student: Am spannendsten...

Instructor: Am spannendsten.

Student: Spannendsten.

Instructor: Am spannendsten. Ja? Welchen Sport findest du am spannendsten. Ja, gern mögen.

Student: Uh, welche Schauspielerin magst du-

Instructor: Magst du.

Student: Uh, magst du am liebsten.

Instructor: Am liebsten. Welche Schauspielerin? (*students reply*) Actress. Welche Schauspielerin magst du am liebsten? Ja? This particular, uh, PDF, is to uh, to introduce the- because some of you have done Imperativ mit du und Ihr, some of you have not done Imperativ

Time: 27:40

Right? You've done imperative only with 'Sie'. So, this lesson introduces imperative with du and ihr. So for example here, you have... Schilder an den Straßen. Schilder an den Straßen. Schilder. Uh, Boards, on- or signboards on the streets. Denk an deine Frau – fahr vorsichtig. Vorsichtig. Fahren? (*students reply*) Drive. Vorsichtig... Carefully. Carefully, vorsichtig. Foresightedly. Foresightedly. Vorsichtig. Denk an deine Frau. Denken Sie an Ihre Frau, nobody is saying that. It's a 'du' form. Denk an deine Frau. Think of your wife. Its a very- I'm sorry about this, I mean, its such a male chauvinist kind of a signboard. Uh, no one is saying, denk an deinen Mann, fahr vorsichtig. But denk an deine Frau, so only men are going to be driving, fahr- vorsichtig. Nimm dir Zeit, und nicht das Leben! Which is the verb here? Nehmen, nehmen. Nimm! Nimm dir Zeit! Take your time, and not? Your own life, yeah. Nimm dir Zeit, und nicht das Leben. Seid nett zueinander! Seid. Ihr seid. Yeah? Ich bin, du bist, ihr seid. (*student says something*) Seid, without the ihr, means an imperative. Be nice! Be nice to each other, OK? That kind of a thing. Seid nett zueinander. Kauf was Gutes, kauf bei Meier! Or, yeah... Kauf was Gutes. (*students reply*) Buy something nice, buy something good. Buy? Buy by Meier. (*students ask something*) What could Meier be? Name, of course, and it's the name of a shop. So, come and shop at Meier's. Kauf bei Meier! So, nimm dir Zeit und nicht das Leben, that's, uh... and then, on the next page you have a collection of all these forms here. Infinitiv, uh, du... Uh, du, ihr, Sie. Legen. Legen. Legt, legen Sie. Arbeiten. Arbeite, arbeitet, arbeiten Sie. So, when you have a, if its, Imperativ mit Sie, the Sie comes into the sentence. But with du and ihr, it's actually like the English one, without the, uh, pronoun. So, you have a list in that period, you have a list of some words, and which should give an idea of how the imperative with du and ihr is made, and hence follow that, uh... and there are some exercises also, just (...)