

Вкладка Експериментуй

На цій вкладці учні можуть будувати будь-яку фігуру та досліджувати взаємозв'язок між площею та периметром.

ПЕРЕТЯГУЙТЕ квадрати, щоб створити форму

ПОКАЗАТИ фонову сітку

ПОКАЗАТИ розміри

Area: 5
Perimeter: 12

МІНІМАЛІЗУВАТИ інформаційну панель

ПЕРЕМИКАЧ між однією та двома дошками

Area Builder

Вкладка Гра

Є два види завдань: **Побудувати форму** і **Знайти площу**. Кожен наступний рівень містить проблеми з підвищенням складності.

БУДУЙТЕ форму заданої площі; **ЗНАЙДІТЬ** площу основних фігур

ЗНАЙДІТЬ площу, використовуючи обмежані інструменти

БУДУЙТЕ 2-КОЛЬОРОВУ ФОРМУ, задану дробовими зонами

Choose Your Level!

БУДУЙТЕ форму за заданими площею і периметром

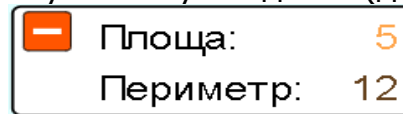
ЗНАЙТИ ПЛОЩУ більш складних форм

СТВОРИТИ 2-КОЛІРНУ ФОРМУ, задану дробовою площею, периметром

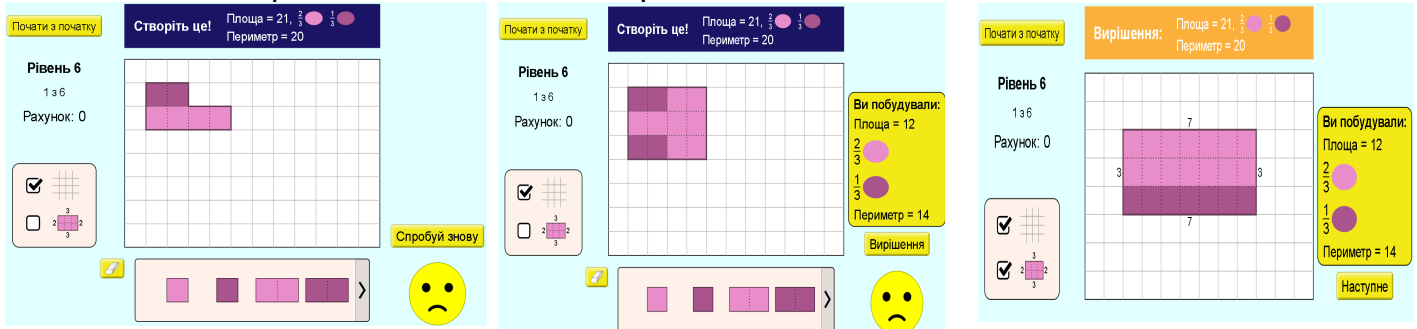
Area Builder

Інформація щодо використання учнями

- Інформаційна панель може залишитися непоміченою учнями, поки їм не буде запропоновано використовувати її у завданні (див. Нижче зразок завдання).



- На екрані **ГРА** після двох невірних відповідей крім панелі **Створіть це!**, де сформульоване завдання, збоку з'являється панель "Ви побудували", яка допоможе учням порівняти їх рішення з метою (все ще зазначено в підказці). Учні можуть продовжувати працювати над досягненням правильного рішення та спостерігати за оновленням рішення.



Пропозиції щодо використання

Приклади завдань для досліджень

- Що таке площа? Як вона обчислюється?
- Що таке периметр? Як він обчислюється?
- Як ви можете використовувати інструмент розмірів для обчислення площі та/або периметра?
- Не додаючи/видаляючи блоки, чи можете ви переставити блоки у іншу форму, щоб у цієї фігури була інша площа? Чи можете ви з тими ж блоками сформувати інший периметр? Які форми мають більший периметр? Які форми мають менший периметр?

Подивіться всі опубліковані заходи для **Будівник площі** [тут](#).

Для отримання додаткових порад щодо використання симуляцій PhET зі своїми учнями, див. [Поради щодо використання PhET](#).